

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA (PZO) Z INFORMATYKI – KLASA 3

Gimnazjum Nr 1 im M. Kopernika w Łaziskach Górnych

obowiązujący od 1 września 2018r.

opr. mgr inż. Krzysztof Suchoń

Przedmiotowy system oceniania został skonstruowany w oparciu o następujące dokumenty:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 kwietnia 1999 roku (z późniejszymi zmianami) w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów w szkołach publicznych.
- Wewnątrzszkolny System Oceniania w Gimnazjum Nr 1 im M. Kopernika w Łaziskach Górnych.
- Podstawę programową z informatyki.
- Standardy wymagań egzaminacyjnych opublikowanych przez MENiS.
- Realizowany materiał wg programu nauczania DKW-4014-87/99

I. Ocenianie ma na celu:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno wychowawczej.

II. Ogólne wymagania i kryteria stopni

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń który nie spełnia wymagań koniecznych, to znaczy:

- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy w zakresie tego przedmiotu;
- Nie umie stosować posiadanych wiadomości do wykonywania elementarnych czynności praktycznych w bardzo prostych sytuacjach;

- Nie rozumie pytań i poleceń, nie umie uruchamiać programów komputerowych wykorzystywanych na lekcjach informatyki;
- Nie wykonuje podczas lekcji ćwiczeń, zadań i czynności zaleconych przez nauczyciela;
- Narusza w rażąco i nieodpowiedzialny sposób regulamin pracowni oraz zasady bezpiecznej pracy z komputerem i innym i urządzeniami elektronicznymi;

Wymagania konieczne na ocenę dopuszczającą (2) spełnia uczeń, który:

- Częściowo opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować;
- Bezpiecznie obsługuje komputer;
- Poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje, umie komunikować się z komputerem w elementarnym zakresie;
- Wykonuje zadaną pracę pomocą nauczyciela, ma jednak problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach;

Wymagania podstawowe na ocenę dostateczną (3) spełnia uczeń, który:

- W sposób zadawalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, zna terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej praktycznym zastosowaniem;
- Poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer;
- Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej;
- Zna podstawowe pojęcia informatyczne, wykonuje proste zadania, umie uruchomić programy komputerowe. Jednak ma problemy z samodzielną pracą i bez pomocy nauczyciela gubi się w toku lekcyjnym;

Wymagania rozszerzające na ocenę dobrą (4) spełnia uczeń, który spełnił wymagania podstawowe, a ponadto:

- Dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, posługuje się terminologią informatyczną, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer;
- Prawidłowo interpretuje polecenia i dane wynikające z treści problemu;
- Stosuje opis algorytmiczny do podanej sytuacji i wykorzystuje go do rozwiązywania problemów;
- Formułuje założenia i zależności do uzasadniania wykonywanych operacji; poprawnie i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami oraz rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.;
- W wypowiedziach oraz ćwiczeniach praktycznych popełnia sporadyczne błędy;
- Sprawnie posługuje się urządzeniami komunikacyjnymi i korzysta z narzędzi programowych;
- Potrafi samodzielnie dobrać właściwe narzędzia programowe do wykonywanego zadania;
- Aktywnie uczestniczy w lekcji;

Wymagania dopełniające na ocenę bardzo dobrą (5) spełnia uczeń, który:

- Bardzo dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego;

- Biegłe posługuje się terminologią informatyczną, samodzielnie rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań programowych, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie.
- Potrafi organizować swoją naukę i pracę na lekcji oraz współpracować w zespole uczniowskim;
- Potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji;
- Potrafi rozwiązywać dowolne zadania na poziomie gimnazjalnym;
- Na lekcje przychodzi przygotowany i bierze w niej czynny udział;
- Dostrzega i potrafi wymienić przykłady związków informatyki z innymi działami nauki oraz zastosowania wiedzy informatycznej w życiu codziennym;
- Wykorzystuje narzędzia informatyczne do rozwiązywania zadań z różnych dziedzin życia;

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń który:

- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami używając fachowej terminologii, proponuje rozwiązania nietypowe;
- Szczególnie interesuje się określoną dziedziną informatyki której posiada wiedzę czasami wykraczającą poza zakres materiału programowego;
- Umie samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych mediów;
- Wykazuje inicjatywę rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej;
- Pełni rolę asystenta nauczyciela i wykonuje dodatkowe czynności zlecone przez nauczyciela, wykonuje z własnej inicjatywy dodatkowe prace, wykonuje prace na rzecz szkoły i pracowni (np. witryny internetowe);
- Chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach;

III. Zasady oceniania

Ocenie podlegają:

1) Prace klasowe, testy (w tym testy z wykorzystaniem pilotów interaktywnych) i sprawdziany

- a) Są obowiązkowe. Stanowią podsumowanie treści i umiejętności z danego działu. Z tygodniowym wyprzedzeniem uczeń otrzymuje dokładną informację o terminie oraz zakresie obowiązującego materiału;
- b) Nieobecność nieusprawiedliwiona na zapowiedzianym sprawdzianie, teście lub pracy klasowej oraz odmowa ich napisania powoduje wpisanie oceny niedostatecznej;
- c) Uczeń, który przedstawi usprawiedliwienie za nieobecność na zapowiedzianym sprawdzianie, teście i pracy klasowej ma obowiązek ich napisania w terminie dodatkowym, w ciągu dwóch tygodni od ustania nieobecności, uzgodnionym z nauczycielem, przy czym jest to jedyny termin. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;
- d) Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny z pracy pisemnej (lub testu) w ciągu dwóch tygodni po podaniu oceny przez nauczyciela na zajęciach dodatkowych. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę z poprawy.
- e) Jeżeli praca pisemna wypadła słabo (powyżej 50% uczniów z oceną niedostateczną) nauczyciel utrwała materiał, uczniowie piszą pracę pisemną ponownie, obydwie oceny są zapisywane w dzienniku lekcyjnym.

- f) W przypadku nieobecności ucznia na lekcji, na której odbywał się test z wykorzystaniem pilotów interaktywnych sprawdzenie wiedzy może nastąpić w innej formie (np. w postaci testu w formie tradycyjnej na papierze lub odpowiedzi ustnej).
- 2) **Kartkówki i krótkie zadania kontrolne praktyczne**
Sprawdzają podstawowe wiadomości i umiejętności realizowanych w ciągu trzech ostatnich jednostek lekcyjnych, czas trwania do 15 minut w przypadku kartkówek, nie muszą być zapowiadane. Poprawa jest możliwa w terminie tygodnia od podania oceny na zajęciach dodatkowych.
 - 3) **Ćwiczenia i zadania praktyczne wykonywane na jednej jednostce lekcyjnej**
W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach nie ma obowiązku ich wykonania.
 - 4) **Prace domowe**
Uczeń ma obowiązek wykonywania zadanych przez nauczyciela prac domowych.
 - 5) **Zeszyt przedmiotowy/notatki z lekcji**
Uczeń nie ma obowiązku posiadania na lekcji zeszytu przedmiotowego, w którym zapisywane są notatki z lekcji. Zachęca się jednak do prowadzenia własnych notatek w postaci zeszytu. Posiadanie własnych notatek jest dozwolone na niektórych sprawdzianach praktycznych.
 - 6) **Udział w konkursach przedmiotowych**
 - 7) **Udział w projektach edukacyjnych oraz projektach badawczych, których tematyka związana jest z informatyką.**
 - 8) **Samodzielne wykonanie pomocy dydaktycznych.**
 - 9) **Aktywność na lekcji**
Aktywność ucznia na lekcji będzie odnotowywana. Trzykrotne udzielenie poprawnej i wartościowej odpowiedzi będzie premiowane oceną bardzo dobrą. Stwierdzone trzykrotnie uchylanie się od aktywnej pracy na lekcji skutkuje przyznaniem oceny niedostatecznej.

IV. Sposoby oceniania

- 1) Przy ocenianiu prac pisemnych stosuje się skalę procentową, zgodną z WZO obowiązującym w Gimnazjum nr 1 w Łaziskach Górnych, tj:
 - 100% ocena: celujący
 - 99% -86% ocena: bardzo dobry
 - 85% -71% ocena: dobry
 - 70% -51% ocena: dostateczny
 - 50% -31% ocena: dopuszczający
 - 30% -0% ocena: niedostateczny
- 2) Ustalenie oceny semestralnej/końcowej odbywa się z wykorzystaniem średniej ważonej, zgodnie z zasadami opisanymi w WZO.
Poszczególnym formom aktywności (kategoriom ocen) przypisane będą wagi:
 - poprawa sprawdzianu pisemnego lub praktycznego (z wagą 1) – 1,5
 - sprawdzian pisemny lub praktyczny obejmujący więcej niż 3 jednostki lekcyjne – 1
 - kartkówka – 0,5
 - zadanie domowe lub projekt, w zależności od pracochłonności– 0,5 lub 0,75 (np. stworzenie witryny internetowej to waga 0,75, narysowanie w programie graficznym algorytmu 0,5)
 - odpowiedź ustna – 0,5
 - aktywność na lekcji – 0,25
 - ćwiczenia praktyczne wykonywane na jednej lekcji – 0,25
 - test z wykorzystaniem pilotów interaktywnych – 0,5 lub 0,75 (w zależności od ilości materiału, który test obejmuje)

- udział w konkursach przedmiotowych – 1
- samodzielne wykonanie pomocy dydaktycznych – 0,75
- systematyczny udział w kółku zainteresowań – 0,75

V. Jawność i zasady ustalania ocen

- Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego poinformuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez niego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, natomiast zainteresowanych rodziców na indywidualnych spotkaniach. Przedmiotowy system oceniania znajduje się także na stronie internetowej szkoły.
- Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą otrzymać do wglądu do końca danego roku szkolnego (tj. do 31 sierpnia).
- W czasie pracy z uczniami uwzględnia się zawsze zalecenia Poradni Psychologiczno Pedagogicznej a uczniowie mający orzeczenia:
 - mogą liczyć na szczególną pomoc nauczyciela
 - otrzymują ćwiczenia o niższym stopniu trudności lub mogą przeznaczyć na realizację zadań dłuższy odcinek czasu.
- Uczniowie zwolnieni z zajęć informatyki na podstawie orzeczenia lekarskiego w dokumentacji zamiast oceny klasyfikacyjnej mają wpisane „zwolniony”.

Rozdział 15 – INTERNET: JAK TO DZIAŁA

2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
wymienia kilka zastosowań Internetu; otwiera stronę o podanym adresie; wyszukuje w Internecie informacje według prostego hasła; porusza się po stronie WWW	zna podstawowe zasady pracy w szkolnej (lokalnej) sieci komputerowej; zna pojęcia: <i>Internet, strona internetowa, WWW</i> ; omawia wybrane usługi internetowe; potrafi wyszukiwać informacje w Internecie: korzysta z wyszukiwarek	wymienia zalety łączenia komputerów w sieć; zna pojęcia: <i>witryna, strona główna, serwer internetowy, hiperłącze, hipertekst</i> ; potrafi wyszukiwać informacje w Internecie: korzysta z katalogów stron WWW; wyszukuje informacje w internetowych zasobach danych	opisuje sieci lokalne i globalne oraz podstawowe klasy sieci; potrafi udostępniać zasoby, np. foldery; wie, jak uzyskać dostęp do Internetu; potrafi zastosować różne narzędzia do wyszukiwania informacji; stosuje złożony sposób wyszukiwania; porządkuje najczęściej odwiedzane strony	potrafi formułować własne wnioski i spostrzeżenia dotyczące rozwoju Internetu, jego znaczenia dla różnych dziedzin gospodarki i dla własnego rozwoju; potrafi właściwie zawęzić obszar poszukiwań, aby szybko odszukać informacje
zna zagrożenia i ostrzeżenia dotyczące korzystania z komunikacji za pomocą Internetu; zdaje sobie sprawę z anonimowości kontaktów w Sieci	stosuje przepisy prawa związane z pobieraniem materiałów z Internetu; zdaje sobie sprawę z konieczności racjonalnego gospodarowania czasem spędzonym w Sieci	zna podstawowe przepisy dotyczące korzystania z e-usług	na przykładach uzasadnia zalety i zagrożenia wynikające z pojawienia się Internetu	potrafi przedstawić własne wnioski z analizy zalet i wad uzależniania różnych dziedzin życia od Internetu
zna ogólne zasady projektowania stron WWW i wie, jakie narzędzia umożliwiają ich tworzenie; wie, w jaki sposób zbudowane są strony WWW	potrafi, korzystając z podstawowych znaczników HTML, tworzyć prostą strukturę strony; umie tworzyć akapity i wymuszać podział wiersza, dodawać nagłówki do tekstu, zmieniać krój i rozmiar czcionki; wie, jak założyć internetowy dziennik – blog	zna funkcje i zastosowanie najważniejszych znaczników HTML; potrafi wstawiać obrazy do utworzonych stron; umie tworzyć listy wypunktowane i numerowane i wstawiać hiperłącza; wie, czym są systemy zarządzania treścią i tworzy prosty blog w oparciu o wybrany	formatuje tekst na stronie, wstawia tabele; dba o poprawność merytoryczną i redakcyjną tekstów; potrafi utworzyć prostą stronę (m.in. zawierającą blog) w oparciu o wybrany system zarządzania treścią; dodaje nowe wpisy, przydziela wpisy do kategorii, dodaje tagi; publikuje utworzone strony	zna większość znaczników HTML; posługuje się wybranym programem przeznaczonym do tworzenia stron WWW; potrafi tworzyć proste witryny składające się z kilku połączonych ze sobą stron; publikuje stronę WWW w Internecie

		system	w Internecie; współpracuje w grupie przy tworzeniu projektu, wykonując samodzielnie zadania szczegółowe	
--	--	--------	--	--

Rozdział 12 – ALGORYTMY I PROGRAMY				
2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<p>zapisuje prosty algorytm liniowy w postaci listy kroków;</p> <p>zna podstawowe zasady prezentacji algorytmów w postaci schematów blokowych (zna podstawowe bloki potrzebne do budowania schematu blokowego);</p> <p>analizuje gotowy schemat blokowy prostego algorytmu</p>	<p>wyjaśnia pojęcie algorytmu;</p> <p>określa dane do zadania oraz wyniki i zapisuje prosty algorytm liniowy w postaci listy kroków;</p> <p>określa sytuacje warunkowe, tj. takie, które wyprowadzają różne wyniki – zależnie od spełnienia narzuconych warunków;</p> <p>buduje schemat blokowy prostego algorytmu liniowego;</p> <p>analizuje schemat blokowy algorytmu z rozgałęzieniami</p>	<p>omawia etapy rozwiązywania problemu (zadania);</p> <p>wie, na czym polega iteracja;</p> <p>analizuje algorytmy, w których występują powtórzenia i określa, od czego zależy liczba powtórzeń;</p> <p>buduje schemat blokowy algorytmu z warunkiem prostym;</p> <p>realizuje algorytm liniowy i z warunkami w arkuszu kalkulacyjnym</p>	<p>wyjaśnia pojęcie <i>specyfikacja problemu</i>;</p> <p>prezentuje algorytmy iteracyjne za pomocą listy kroków i schematu blokowego;</p> <p>realizuje algorytm iteracyjny w arkuszu kalkulacyjnym</p>	<p>potrafi samodzielnie napisać specyfikację określonego zadania;</p> <p>buduje schemat blokowy algorytmu, w którym wystąpią złożone sytuacje warunkowe;</p> <p>określa, kiedy może nastąpić zapętlenie w algorytmie iteracyjnym i potrafi rozwiązać ten problem;</p> <p>buduje schemat blokowy określonego algorytmu iteracyjnego</p>
<p>pisze proste programy w języku Logo, używając podstawowych poleceń</p>	<p>pisze proste programy, używając podstawowych poleceń wybranego języka programowania (korzysta z wybranego środowiska programowania, np. Logomocja, JavaBlock)</p>	<p>realizuje prostą sytuację warunkową, korzystając z wybranego środowiska programowania</p>	<p>zna pojęcia: translacja, kompilacja, interpretacja;</p> <p>wyjaśnia, na czym polega prezentacja algorytmu w postaci programu;</p> <p>zapisuje algorytmy iteracyjne, korzystając z wybranego środowiska programowania</p>	<p>wyjaśnia zasady programowania i kompilowania oraz wie, jak są pamiętane wartości zmiennych; odróżnia kompilację od interpretacji;</p> <p>korzystając z wybranego środowiska programowania, pisze programy zastosowaniem procedur</p>

opisuje algorytm, znajdowania wybranego elementu w zbiorze nieuporządkowanym, na przykładzie wyboru najwyższego ucznia spośród pięciu	opisuje algorytm znajdowania wybranego elementu w zbiorze nieuporządkowanym na przykładzie wyboru największej liczby spośród n liczb – stosuje przeszukiwanie liniowe; stosuje algorytm poszukiwania przez połowienie w zabawie w zgadywanie liczby	omawia algorytm sortowania przez wybór na konkretnym przykładzie; analizuje gotową listę kroków tego algorytmu	opisuje algorytm znajdowania wybranego elementu w zbiorze uporządkowanym – stosuje algorytm poszukiwania przez połowienie; omawia algorytm sortowania bąbelkowego na konkretnym przykładzie	tworzy schematy blokowe wybranych algorytmów, korzystając z programu edukacyjnego
---	--	--	--	---

Rozdział 14 – SYMULACJA KOMPUTEROWA

2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
stosuje arkusz do rozwiązywania prostych zadań rachunkowych z zakresu objętego programem nauczania gimnazjum	stosuje arkusz kalkulacyjny do rozwiązywania prostych problemów algorytmicznych; stosuje arkusz do rozwiązywania zadań rachunkowych (na przykład z matematyki lub fizyki) i z codziennego życia (na przykład planowanie wydatków); wie, na czym polegają modelowanie i symulacja	wyjaśnia, na czym polega modelowanie rzeczywistości; korzystając z gotowego przykładu, np. modelu rzutu kostką sześcienną do gry, omawia, na czym polega modelowanie	realizuje algorytm z warunkami i iteracyjny w arkuszu kalkulacyjnym wykonuje prosty model, np. rzutu monetą, korzystając z arkusza kalkulacyjnego	wykorzystuje arkusz kalkulacyjny do analizy wyników eksperymentów korzystając z dodatkowych źródeł, np. Internetu, wyszukuje informacje na temat modelowania; posługuje się arkuszem kalkulacyjnym do tworzenia modeli zjawisk i ich symulacji, takich jak zjawiska: fizyczne, chemiczne, biologiczne