

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3  
W ŁAZISKACH GÓRNYCH**

**Program na rok szkolny 2018/2019**

## Wstęp

Przemiany obyczajowe, specyfika okresu dorastania, rozluźnienie więzi rodzinnych i dostępność używek, wymuszają na środowisku szkolnym realizowanie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz interwencyjnych wśród dzieci i młodzieży.

Podstawę programową stanowi idea prowadzenia takich działań profilaktycznych, które rozbudzają potrzebę osobistego rozwoju oraz pogłębiają umiejętności dokonywania właściwych wyborów i postępowania chroniącego zdrowie, zwłaszcza zdrowie psychiczne. Program uwzględnia oczekiwania rodziców w obrębie rozwijania świadomości emocjonalnej, pogłębiania umiejętności asertywnych i kształtowania postaw prospołecznych. Kładzie nacisk na realizację zadań z wykorzystaniem zasobów własnych, wzmacniających pozytywne czynniki chroniące w celu eliminowania zachowań ryzykownych.

- Czynniki chroniące – indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
- Zachowania ryzykowne – rozumiane jako działania zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój (tj. sięganie po tytoń, alkohol, narkotyki lub inne substancje psychoaktywne, wejście w konflikt z prawem karnym, zachowania agresywne).

## I

### Naczelny cel wychowania i profilaktyki

Misją szkoły jest wychowanie rozumiane jako proces wspierania ucznia w jego rozwoju, dążący do osiągnięcia dojrzałości fizycznej, psychicznej (w tym emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.

Celem szkoły jest wychowanie człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych, wykazującego się twórczą postawą, umiejętnością komunikowania się na drodze do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i osiągania sukcesów, wrażliwego na potrzeby innych ludzi.

Misją szkoły są też działania profilaktyczne rozumiane jako kompensowanie niedostatków wychowania w obszarach wspierania, ograniczania i wzmacniania:

- wspierania i radzenia sobie z trudnościami różnego rodzaju
- ograniczania i likwidowania czynników ryzyka
- wzmacniania zasobów własnych i czynników chroniących.

## II

### Główne wartości wychowawcze

1. Poszanowanie wartości życia i godności osobistej człowieka.
2. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, narodu z poszanowaniem dla odmienność kultury, języka.
3. Pielęgnowanie wartości nadrzędnych tj. kultury, języka, tradycji narodowych, obyczajów, dóbr osobistych.
4. Podejmowanie zadań w celu pogłębiania wiedzy, rozwijania zdolności i umiejętności.
5. Wyrabianie zamiłowania do nauki, pracy, zdobywania celów i podnoszenia aspiracji życiowych.
6. Budowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje i świadomości ich konsekwencji.
7. Kształtowanie postaw prospołecznych sprzyjających aktywnemu współuczestnictwu w życiu społecznym.
8. Współodczuwanie i uwrażliwienie na dobro, piękno, radość i potrzeby innych (w tym potrzeby przyrody i zwierząt).
9. Afirmacja zdrowia i życia bez używek.

### III

#### Główne cele profilaktyczne

1. Promowanie zdrowego stylu życia i ochrona uczniów przed zagrożeniami:
  - propagowanie aktywnego wypoczynku
  - dostarczanie wiedzy na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych (w tym alkoholu, nikotyny, narkotyków, nowych substancji psychoaktywnych)
  - uświadamianie niebezpieczeństw w niewłaściwym korzystaniu z Internetu.
2. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza szkołą:
  - zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami pracowni i obowiązkami uczniowskimi
  - sporządzenie kontraktu klasowego
  - co to jest przemoc? gdzie i jak szukać pomocy? rodzaje przemocy w tym mobbing, stalking
  - ćwiczenia właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia pożarem, wypadkiem z udziałem pieszego.
3. Poznanie siebie i nabywanie umiejętności porozumiewania się z innymi:
  - zajęcia z autoprezentacji i integracji grupowej
  - warsztaty asertywności
  - style uczenia się – kwestionariusz predyspozycji.
4. Kształtowanie właściwej hierarchii wartości:
  - ochrona zdrowia – zdrowe odżywanie, wypoczynek, pielęgnacja, trening mózgu
  - historia i tradycje naszej szkoły, postać Mikołaja Kopernika, jego wkład w rozwój nauki
  - wdrażanie do samooceny (kultura języka, stroju, zachowania)
  - kształtowanie opinii podkreślających pozytywne cechy drugiego człowieka
  - współodpowiedzialność za własną klasę, grupę, rodzinę, wyrabianie poczucia sprawstwa
  - promowanie wśród uczniów idei życia bez nałogów
  - zapoznanie z formami pomocy osobom uzależnionym.

## IV

### Model absolwenta

Model absolwenta został opracowany w oparciu o diagnozę potrzeb wśród rodziców i uczniów.

Staramy się wychować i wykształcić młodego człowieka:

1. wyposażonego w rzetelną wiedzę i umiejętność wykorzystywania posiadanych wiadomości do rozwiązywania problemów życiowych
2. społecznie aktywnego, tolerancyjnego, wrażliwego na potrzeby drugiego człowieka
3. znającego zasady obowiązujące w społeczeństwach demokratycznych z poszanowaniem praw człowieka
4. odpowiedzialnego za podejmowane decyzje
5. cechującego się wysoką kulturą osobistą
6. szanującego tradycje i kulturę własnego narodu, a także innych kultur
7. utożsamianie się z sylwetką patrona szkoły.

## V

### Treści wychowawcze dla poszczególnych sfer

#### 1. Sfera fizyczna

Uczeń:

- troszczy się o swój rozwój fizyczny
- zna zasady higieny osobistej i stosuje je w praktyce
- stosuje różne formy aktywności służące zdrowiu
- rozpoznaje sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu
- określa i stosuje zasady prawidłowego żywienia
- rozróżnia czynniki pozytywne i negatywne wpływające na zdrowie fizyczne
- dostrzega zmiany zachodzące w swoim ciele w okresie dojrzewania, uczy się akceptacji swojego ciała.

#### 2. Sfera psychiczna

Uczeń:

- rozwija swoje zainteresowania, ma poczucie własnej wartości
- rozpoznaje emocje i nazywa uczucia
- określa źródła stresu, potrafi radzić sobie w sytuacjach stresowych
- potrafi wymienić substancje, które mają wpływ na układ nerwowy i mogą

prowadzić do uzależnienia

- ma wiedzę, gdzie szukać pomocy i wsparcia dla osób uzależnionych
- zna zagrożenia płynące z sieci
- rozpoznaje sytuacje wyzwalające negatywne reakcje i ma poczucie empatii rówieśniczej.

### 3. Sfera społeczna

Uczeń:

- podejmuje role społeczne
- jest odpowiedzialny za swoje zachowania
- potrafi współpracować w grupie rówieśniczej i społecznej
- odpowiedzialnie reaguje na sytuacje zagrożenia (agresji, przemocy)
- prezentuje zachowania akceptowalne społecznie
- godnie reprezentuje szkołę w środowisku
- bierze udział w konkursach i akcjach charytatywnych.

### 4. Sfera duchowa

Uczeń:

- prezentuje postawę uczciwości, wiarygodności, szacunku dla innych
- wyraża postawę obywatelską, patriotyczną
- kieruje się uniwersalnymi wartościami jak: dobro, piękno, miłość, szacunek
- identyfikuje się ze swoją rodziną, miastem, krajem
- zdobywa wiedzę na temat religii, kultury, nie wstydzi się wiary
- dba o honor szkoły
- rozpowszechnia wiedzę na temat patrona szkoły.

## VI

### **Dokumentacja wychowawcy klasy**

1. Dziennik elektroniczny.
2. Klasowy rozkład zagadnień do realizacji podczas godziny wychowawczej dostosowywany do potrzeb bieżących klasy.
3. Dane kontaktowe rodziców/ prawnych opiekunów.
4. Zebrania z rodzicami – tematyka spotkań, lista obecności rodziców, protokoły spotkań.
5. Potwierdzenie zapoznania się rodziców z dokumentami szkoły: Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny.

6. Informacje o przewidywanych ocenach śródrocznych i rocznych.
7. Rozliczenie finansowe wycieczek, wpłat na RR.
8. Bieżąca dokumentacja klasy (karta wycieczki, usprawiedliwienia, zwolnienia).

## VII

### Procedury

Procedury postępowania nauczycieli w wyjątkowych sytuacjach znajdują się w osobnych teczkach znajdujących się w pokoju nauczycielskim, gabinecie pedagogicznym.

## VIII

### Obyczaje szkolne

1. Obchody rocznicowe, święta oraz wydarzenia związane z obyczajowością szkoły.

| Miesiąc                               | Uroczystość/ wydarzenie  |
|---------------------------------------|--|
| wrzesień                              | 1. Rozpoczęcie roku szkolnego.<br>2. Pasowanie na ucznia, chrzest klas VII.  |
| październik                           | 1. Dzień Edukacji Narodowej.   |
| listopad                              | 1. Święto Odzyskania Niepodległości.   |
| grudzień                              | 1. Mikołajki oraz pokaz talentów szkoły.<br>2. Jasełka bożonarodzeniowe.   |
| styczeń                               | 1. Podsumowanie I semestru.  |
| kwiecień                              | 1. Dzień Trzeźwości.<br>2. Egzaminy zewnętrzne.  |
| maj                                   | 1. Święto Konstytucji 3 Maja.  |
| czerwiec                              | 1. Święto szkoły.<br>2. Europejski Dzień sportu.<br>3. Pożegnanie absolwentów.<br>4. Uroczyste zakończenie roku szkolnego. |
| Wydarzenia związane z patronem szkoły | 1. Sztab Kopernik podczas Finału WOŚP<br>2. Miejski konkurs wiedzy „Młodzi Kopernicy”<br>3. Noc w Koperniku                |

2. Konkursy
  - a) przedmiotowe szkolne,
  - b) przedmiotowe międzyszkolne, wojewódzkie, ogólnopolskie,
  - c) tematyczne – wewnątrzszkolne.

3. Wystawy prac artystycznych uczniów.
4. Gazetki klasowe.
5. Prezentacja twórczości artystycznej uczniów.

## **IX**

### **Zasady współpracy z rodzicami**

Rodzice / prawni opiekunowie:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współdecydują o budowaniu sylwetki absolwenta,
- biorą udział w zebraniach i szkoleniach dla rodziców,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- rodzice współpracują z wychowawcą klasy, innymi nauczycielami, psychologiem i pedagogiem szkolnym w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponują im pozytywne formy wypoczynku,
- aktywnie wspierają uczniów w realizacji zadań i uroczystości szkolnych wg kalendarza.

## **X**

### **Zasady funkcjonowania i zadania Samorządu Uczniowskiego**

Samorząd Szkolny:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i Grona Pedagogicznego,
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- inicjuje działania dotyczące pomocy dla potrzebujących,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- bierze udział w realizowaniu zadań profilaktycznych.



## **XI**

### **Strategia ewaluacyjna programu**

Ewaluacja bieżąca i końcoworoczna pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań profilaktycznych, ewentualne zmodyfikowanie metod pracy oraz uaktualnienie kalendarza zajęć.

## **XII**

### **Ewaluacja bieżąca**

1. Ocena sposobu bieżącej realizacji harmonogramu działań profilaktycznych
  - analiza kalendarza działań profilaktycznych
  - analiza wpisów do dziennika, bieżących opisów podejmowanych działań oraz innej dokumentacji
2. Bieżąca analiza efektów podejmowanych działań
  - obserwacja zachowań uczniów
  - obserwacja aktywności uczniów
  - dyskusje z uczniami i z rodzicami
  - analiza frekwencji

## **XIII**

### **Ewaluacja końcoworoczna**

1. Ocena sposobu realizacji harmonogramu działań profilaktycznych, czy zrealizowano zamierzone działania.
2. Ocena efektów realizacji działań profilaktycznych:
  - ankieta, sprawdzająca wiedzę uczniów z zakresu szkodliwości używek (porównanie wyników z początku i końca roku szkolnego)
  - dyskusja panelowa
  - analiza wskaźników, świadczących o sięganiu po używki i występowaniu zachowań agresywnych (ocena nieodpowiednia zachowania, „Upomnienia”, „Nagany”, inne)

- analiza informacji zwrotnych, udzielanych przez nauczycieli, dotyczących atrakcyjności i skuteczności podejmowanych działań profilaktyki
- analiza ustnego sprawozdania lidera zespołu wychowawczego z realizacji tematów programu wychowawczego
- analiza frekwencji i aktywności uczniów, rodziców i nauczycieli w przeprowadzonych uroczystościach, wynikających z kalendarza działań profilaktycznych, i innych działaniach profilaktycznych
- ocena informacji zwrotnych, dotyczących współpracy z instytucjami wspomagającymi
- ocena skuteczności pilotażu indywidualnych przypadków uczniów, zagrożonych uzależnieniem
- analiza informacji zwrotnych, zebranych podczas czerwcowych spotkań z rodzicami, dotyczących atrakcyjności i skuteczności podejmowanych działań profilaktycznych.