

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

NA LATA 2011 - 2016

GIMNAZJUM nr 1 im. MIKOŁAJA KOPERNIKA

w ŁAZISKACH GÓRNYCH

Spis treści

I. <u>CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY</u>	3
1. <u>Dane ogólne szkoły</u>	3
2. <u>Historia szkoły</u>	3
3. <u>Lokalizacja</u>	3
4. <u>Kadra szkoły</u>	3
5. <u>Baza szkoły</u>	4
II. <u>CELE SZKOŁY</u>	4
1. <u>Priorytety</u>	4
2. <u>Główne cele</u>	5
III. <u>MODEL ABSOLWENTA</u>	5
IV. <u>PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY</u>	6
1. <u>Dydaktyka; wyniki egzaminów zewnętrznych</u>	6
2. <u>Działalność opiekuńczo-wychowawcza szkoły</u>	7
3. <u>Baza szkoły</u>	8
4. <u>Organizacja i zarządzanie szkołą</u>	9
5. <u>Budowanie pozytywnego klimatu w placówce; funkcjonowanie szkoły</u> <u>w środowisku lokalnym</u>	10
6. <u>Kadra szkoły</u>	11
V. <u>MONITORING REALIZACJI PLANU DZIAŁAŃ</u>	11

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

1. Dane ogólne szkoły

Gimnazjum nr 1 im. Mikołaja Kopernika mieści się w Łaziskach Górnych przy ulicy Ogrodowej 48. Dyrektorem szkoły jest pani mgr inż. Grażyna Mendecka. Organem prowadzącym jest Urząd Miasta Łaziska Górne.

Planowana liczba oddziałów w roku szkolnym 2011/2012 – 11. W następnych latach, mieszczących się w ramach czasowych wyznaczonych przez ten dokument, liczba oddziałów według założeń związanych z sytuacją demograficzną w mieście zmniejszy się do 9.

2. Historia szkoły

Szkoła została powołana 1 września 1999 r. Jest kontynuatorką istniejącej w tym budynku od 1965 roku Szkoły Podstawowej nr 3. Z niej też wywodzi się duża część kadry, pracującej obecnie w szkole. W okresie istnienia Gimnazjum odnotowało znaczące sukcesy sportowe na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim. Uznawane jest za najbardziej usportowione gimnazjum w powiecie. Oprócz tego notuje wysokie lokaty uczniów w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty, plastycznych i innych.

3. Lokalizacja

Szkoła znajduje się w centralnej części miasta. Budynek jest usytuowany przy mało ruchliwej ulicy w pobliżu przystanku autobusowego. W bezpośrednim sąsiedztwie szkoły znajduje się nowoczesna Hala Sportowa, w pobliżu – kompleks rekreacyjno-wypoczynkowy, na którym mieszczą się boiska, basen i korty tenisowe.

4. Kadra szkoły

Nauczyciele zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych. Rozwój zawodowy nauczycieli jest związany z jakościowym rozwojem szkoły oraz indywidualnymi potrzebami. Nauczyciele uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego i zdobywają kolejne stopnie awansu. Realizują różne projekty, programy edukacyjne oraz zdobywają wraz z uczniami kolejne Certyfikaty.

5. Baza szkoły

Placówka dysponuje 14 salami lekcyjnymi, w tym pracownią językową, komputerową oraz salą audiowizualną, salą gimnastyczną, biblioteką, świetlicą i stołówką szkolną. W wyniku modernizacji i inwestycji poczynionych w ostatnich latach znacząco poprawiła się estetyka obiektu oraz wyposażenie w sprzęt komputerowy i pomoce dydaktyczne. Efektem tych działań jest m. in. powstanie nowoczesnej pracowni fizyczno–chemicznej, wyposażenie czterech pracowni w projektory, zakup nowoczesnej tablicy multimedialnej, możliwość korzystania z komputera podłączonego do sieci w każdej pracowni. Budynek, jak i jego otoczenie są stale nadzorowane za pomocą kamer monitoringu wizyjnego.

II. CELE SZKOŁY

Ogólne cele i zadania szkoły zawarte są w Statucie Gimnazjum, znajdują też swoje odbicie w innych dokumentach, takich jak Program Profilaktyczny i Wychowawczy szkoły oraz Wewnątrzszkolny System Oceniania.

Wytyczone kierunki działań, jak i zadania zaplanowane do realizacji wynikają po części z ogólnych założeń polityki oświatowej państwa i wymogów, jakie stawia się placówkom oświatowym, po części zaś są próbą poprawy funkcjonowania szkoły i zwiększenia atrakcyjności jej oferty edukacyjnej w obliczu stale zmniejszającej się liczby uczniów i konkurencji w środowisku lokalnym.

1. Priorytety

- Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego etapu kształcenia.
- Stwarzanie uczniom warunków, umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzanie wiedzy.
- Podejmowanie działań wychowawczych eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowania uczniów.
- Kreowanie w środowisku lokalnym pozytywnych emocji wobec placówki i zachodzących w niej procesów.
- Systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły i zapewnienie wysokiego standardu usług edukacyjnych.

2. Główne cele

- Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły.
- Ugruntowanie pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym.
- Zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym otoczeniu.
- Zwiększenie nacisku na zdobywanie przez uczniów kompetencji wymaganych w nowoczesnym społeczeństwie w zgodzie z nową podstawą programową.
- Doskonalenie jakości pracy szkoły dzięki ewaluacji wewnętrznej i analizie zewnętrznych testów kompetencji uczniów.
- Zapewnienie funkcjonowania szkoły w zgodzie z przepisami i oczekiwaniami pracowników i rodziców.

III. MODEL ABSOLWENTA

Naszą ambicją jest tworzenie szkoły nowoczesnej, odpowiadającej na skomplikowane wyzwania współczesnego świata. Staramy się wykształcić i wychować ucznia:

- wyposażonego w rzetelną wiedzę i umiejętność wykorzystywania posiadanych wiadomości do rozwiązywania problemów;
- społecznie aktywnego, tolerancyjnego, wrażliwego na potrzeby drugiego człowieka;
- znającego zasady obowiązujące w społeczeństwach demokratycznych z poszanowaniem praw człowieka;
- odpowiedzialnego za podejmowane decyzje;
- cechującego się wysoką kulturą osobistą,
- szanującego tradycję i kulturę własnego narodu, a także innych kultur.

Cechy te staramy się osiągnąć poprzez kształtowanie umiejętności:

- rozumienia i refleksyjnego przetwarzania tekstów;
- komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych;
- myślenia matematycznego i naukowego;
- obserwacji empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
- sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi;
- wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
- planowania i organizowania własnej nauki;
- pracy zespołowej.

IV. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

1. Dydaktyka; wyniki egzaminów zewnętrznych

Zakładane cele w zakresie poprawy efektów kształcenia i wyników egzaminów zewnętrznych:

- umożliwienie dostępu do różnorodnych zajęć dodatkowych;
- wzmocnienie aktywności uczniów poprzez realizację projektów edukacyjnych;
- promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych;
- systematyczne badanie efektów kształcenia i osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- zapoznanie uczniów z zasadami egzaminów zewnętrznych i standardami wymagań egzaminacyjnych;
- analizowanie wyników egzaminów zewnętrznych;

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- w zajęciach dodatkowych uczestniczy istotna część uczniów;
- uczniowie samodzielnie proponują i realizują projekty edukacyjne;
- szkoła organizuje zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- zmniejszyła się liczba uczniów niepromowanych;
- wyniki analizy testów próbnych wskazują przyrost wiedzy i umiejętności;
- szkoła zdiagnozowana na wysokim poziomie dydaktycznym zewnętrznymi narzędziami badawczymi;

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- monitorowanie realizacji podstawy programowej;
- analiza i weryfikacja szkolnych programów nauczania;
- dostosowanie treści programowych i sposobów ich realizacji do możliwości uczniów – aktywna praca zespołów ds. Indywidualnych Potrzeb Edukacyjno-Terapeutycznych;
- rozwinięcie inicjatyw w kierunku:
 - zapewnienia atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych;
 - efektywnego poszukiwania nowatorskich form i metod pracy;
 - indywidualizacji procesu nauczania i wymagań względem uczniów;
 - ograniczenia zjawiska niepromowania uczniów w związku z problemami w nauce;
 - zachęcania do udziału w konkursach i zawodach oraz promocji osiągnięć uczniów;
 - zwiększenia zaangażowania uczniów w działania związane z certyfikatami, o których przyznanie stara się szkoła;

- diagnozowanie kompetencji za pomocą testów przygotowanych przez różne instytucje oświatowe:
 - w klasach I: diagnoza wstępna, kontrola postępów (wiedza i umiejętności z matematyki, języka polskiego i języków obcych);
 - w klasach II: próbne egzaminy gimnazjalne, testy sprawdzające przygotowanie z wybranych przedmiotów;
 - w klasach III: próbne egzaminy gimnazjalne.
- analiza egzaminów zewnętrznych pod kątem Edukacyjnej Wartości Dodanej;
- stworzenie warunków sprzyjających realizacji wartościowych projektów edukacyjnych.

2. Działalność opiekuńczo-wychowawcza szkoły

Zakładane cele w zakresie realizacji zadań wychowawczo-opiekuńczych szkoły:

- udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów;
- propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych;
- przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia;
- kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich;
- eliminowanie przejawów agresji, przemocy i demoralizacji;

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- uczniowie i rodzice korzystają ze wsparcia szkoły w rozwiązywaniu problemów;
- w szkole powstają i są realizowane inicjatywy promujące zdrowy tryb życia; inicjatywy te wpływają na postawy uczniów;
- uczniowie planują i wybierają kierunek dalszego kształcenia, uwzględniając swoje predyspozycje, ambicje i potrzeby rynku pracy;
- uczniowie aktywnie uczestniczą w działaniach Samorządu Uczniowskiego, angażują się w różnorodne akcje społeczne;
- uczniowie i rodzice postrzegają szkołę i jej otoczenie jako miejsce bezpieczne i sprzyjające nauce;
- zmniejszył się odsetek uczniów wagarujących;

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- ewaluacja Programu Profilaktycznego i Programu Wychowawczego szkoły;
- diagnoza sytuacji wychowawczej nowych uczniów;
- organizacja wycieczek, wyjazdów, obozów o charakterze rekreacyjno – sportowym;
- angażowanie uczniów w akcje, projekty i konkursy o tematyce proekologicznej;
- prowadzenie zajęć związanych z preorientacją zawodową;
- zwiększenie wpływu Samorządu Uczniowskiego na życie szkoły; zachęcanie uczniów

- do udziału w akcjach charytatywnych, wolontariacie i projektach edukacyjnych;
- zapewnienie uczniom ciekawej oferty kulturalnej;
- pedagogizacja rodziców w związku z problemami współczesnej młodzieży;
- ścisły monitoring wypełniania obowiązku szkolnego;
- wypracowanie w porozumieniu z rodzicami procedur reagowania w przypadkach notorycznego łamania przez uczniów ustaleń Statutu szkoły;
- stała współpraca z instytucjami wspomagającymi oddziaływanie wychowawcze.

3. Baza szkoły

Zakładane cele w zakresie poprawy bazy szkoły (ściśle związane z warunkami finansowymi, w jakich funkcjonuje placówka):

- utrzymanie budynku szkoły w odpowiednim stanie technicznym;
- dbanie o estetykę obiektu i jego otoczenia;
- wzbogacenie wyposażenia szkoły o nowy sprzęt komputerowy i multimedialny oraz pomoce dydaktyczne;

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- budynek szkolny zapewnia przebywającym w nim osobom bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy;
- szkoła wyposażona w nowoczesne urządzenia i środki dydaktyczne, sprzęt komputerowy, multimedialny oraz księgozbiór zgodny z potrzebami uczniów i nauczycieli.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce (w ramach posiadanych środków):

- racjonalne gospodarowanie zasobami finansowymi, poszukiwanie dodatkowych źródeł finansowania;
- przeprowadzenie remontów głównych i bieżących w obrębie budynku szkoły, dalsze zagospodarowywanie terenów zielonych wokół budynku;
- modernizacja systemu monitoringu wizyjnego, unowocześnianie sprzętu komputerowego;
- uzupełnianie wyposażenia pracowni w pomoce dydaktyczne, z uwzględnieniem sprzętu multimedialnego i oprogramowania;
- systematyczne powiększanie księgozbioru biblioteki szkolnej;
- zakup sprzętu sportowego.

4. Organizacja i zarządzanie szkołą

Zakładane cele w zakresie usprawnienia funkcjonowania szkoły:

- aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym;
- zapewnienie łatwego dostępu do dokumentów szkolnych;
- ujednolicenie dokumentacji wykorzystywanej przez nauczycieli;
- wspólne planowanie przez Radę Pedagogiczną działań podejmowanych w szkole;
- włączenie w prace nad tworzeniem dokumentacji szkolnej przedstawicieli Rady Rodziców;
- usprawnienie komunikacji z rodzicami.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- szkoła prowadzi nowoczesną dokumentację zgodnie z obowiązującymi przepisami;
- Rada Rodziców współpracuje z RP w celu tworzenia dokumentacji szkolnej;
- ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli;
- wewnętrzne prawo jest znane przez uczniów, rodziców i nauczycieli; dostęp do niego jest ułatwiony, dzięki publikacji na stronie internetowej szkoły.
- funkcjonuje sprawny przepływ wiadomości na linii szkoła – rodzic;
- propozycje rodziców są uwzględniane w planowaniu działań placówki.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- monitorowanie zgodności prawa wewnątrzszkolnego z aktualnymi przepisami prawa oświatowego;
- monitorowanie spójności dokumentów szkolnych;
- utworzenie elektronicznej bazy dokumentów wykorzystywanych przez nauczycieli;
- tworzenie zespołów zadaniowych, pracujących nad rozwiązywaniem problemów, aktualizujących dokumentację szkolną i podejmowane działania;
- publikacja dokumentacji szkolnej na stronie internetowej; zapewnienie dostępu do aktualnych informacji dla rodziców;
- włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach uczniów, szkoły, projektowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i oczekiwanej pomocy rodziców, wspólna ocena działań);
- rozpoczęcie pilotażowego programu wprowadzania w wybranych klasach dziennika elektronicznego.

5. Budowanie pozytywnego klimatu w placówce; funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

Zakładane cele w zakresie poprawy atmosfery panującej w szkole i wytworzenia pozytywnego obrazu jej działań w środowisku lokalnym:

- budowanie prawidłowych relacji między nauczycielami i uczniami;
- polepszenie współpracy między członkami RP;
- rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły;
- ugruntowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- współpraca między nauczycielami korzystnie oddziałuje na atmosferę panującą w szkole i wpływa na wzrost efektywności działań;
- udział uczniów w imprezach kulturalnych, akcjach charytatywnych, konkursach i uroczystościach organizowanych na terenie miasta jest zauważany i doceniany;
- elementem tradycji szkoły stają się dni promocji (święto szkoły) związane z prezentacją osiągnięć uczniów;
- rodzice włączają się czynnie w bieżącą działalność szkoły;
- efekty rekrutacji świadczą o zaufaniu do oferty proponowanej przez szkołę.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- kontynuacja działań sprzyjających integracji kadry pedagogicznej i niepedagogicznej;
- lansowanie modelu pracy opartego o zespoły koleżeńskie;
- konsekwentne stosowanie wobec uczniów wymagań ustalonych w regulaminach i Statucie szkoły;
- wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania i kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach poprzez osobisty przykład nauczycieli;
- polepszanie relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami przez organizację wspólnych wyjazdów;
- gromadzenie i wykorzystywanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania oraz planowania oferty edukacyjnej.
- promocja i upowszechnienie informacji o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach w lokalnych mediach;
- organizacja dni otwartych dla uczniów i rodziców;
- czynne włączanie się szkoły w lokalne inicjatywy o charakterze kulturalnym;
- analiza postrzegania szkoły w środowisku lokalnym, np. monitorowanie wyników rekrutacji, śledzenie doniesień prasowych, ankiety dla rodziców i uczniów.

6. Kadra szkoły

Zakładane cele w zakresie doskonalenia kadry pedagogicznej:

- położenie nacisku na wykorzystanie w praktyce gromadzonej wiedzy i umiejętności;
- dobór kierunków doskonalenia z uwzględnieniem zmieniających się przepisów prawa oświatowego;
- nastawienie na doskonalenie całych zespołów pracowniczych, zarówno przez firmy zewnętrzne, jak i WDN;
- doskonalenie i wzbogacanie kwalifikacji w miejscu wykonywania obowiązków służbowych.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- nauczyciele proponują i przedstawiają dyrektorowi propozycje doskonalenia własnego na dany rok szkolny lub dłuższy okres;
- dyrektor proponuje tematykę szkoleń na dany rok szkolny;
- dyrektor zapewnia środki budżetowe na cele związane z powiększaniem kwalifikacji zgodnie z planem finansowym.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- sformułowanie problemów szkoły wymagających rozwiązania na podstawie diagnozy istniejącej sytuacji;
- określenie skali ważności problemów; ustalenie kolejności ich rozwiązywania;
- skonfrontowanie rozpoznanych problemów z kompetencjami kadry w zakresie ich rozwiązywania; określenie potrzeb szkoleniowych;
- opracowanie planu doskonalenia nauczycieli;
- realizacja planu doskonalenia.

V. MONITORING REALIZACJI PLANU DZIAŁAŃ

Wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzana w wybranych obszarach, służyć będą jako baza do modyfikowania przebiegu procesów edukacyjnych zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości.

Ogólne zasady monitorowania realizacji działań ujętych w strategii:

- okresowa kontrola dokumentacji szkolnej – co najmniej 2 razy w ciągu roku;
- obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli – według harmonogramu ustalone-

go we wrześniu każdego roku;

- kontrola realizacji godzin z Karty Nauczyciela – 2 razy w ciągu roku;
- kontrola realizacji podstawy programowej – na bieżąco;
- przekazywanie sprawozdań z działalności opiekuńczo-wychowawczej – na konferencjach podsumowujących 2 razy w ciągu roku;
- spotkania członków zespołu wychowawczego z pedagogiem i psychologiem w sprawie rozwiązywania bieżących problemów – wg potrzeb;
- analiza zdarzeń zarejestrowanych przez system monitoringu wizyjnego – wg potrzeb.